Рабочая программа составлена на основе ФГОС по предмету «Английский язык» для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена Рязанцевой Н.А. на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Тынды Амурской области и авторской программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., В. Г. Апальков к УМК «Английский язык в фокусе»- М.: "Просвещение", 2014.
6. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №2 города Тынды от 31.08.2018г. приказ №181-АХЖ.
7. Приказа Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 №08-1786.
8. УМК для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015г.

Для освоения программы отводится по 3 часу в неделю в 7 классах (всего 102 часа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные

роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

-на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

-основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

-все типы вопросительных предложений,

-употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

- аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

- чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

- письменная речь

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,

- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), таки через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности (Коммуникативные умения)

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма –около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Косвенная речь в утвердительных,вопросительныхиотрицательныхпредложенияхвнастоящемипрошедшемвремени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета

- *Модуль 1. Образ жизни. 10 ч.*

Жизнь в городе и загородом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов

- *Модуль 2. Время рассказов. 9 ч.*

Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.

- *Модуль 3. Внешность и характер. 9 ч.*

Кто есть кто..Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.

- *Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 9 ч.*

Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.

- *Модуль 5. Взгляд в будущее. 9 ч.*

Электроника. Поколение высоких технологий.

- *Модуль 6. Развлечения. 9 ч.*

Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время.

- *Модуль 7. В центре внимания. 9 ч.*

Дорога славы. Рейтинг популярности.

- *Модуль 8. Проблемы экологии. 9 ч.*

Помощники природы. Спасаем нашу планету.

- *Модуль 9. Время покупок. 9 ч.*

Еда. Подарки всем. Чем могу помочь?

- *Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух. 10 ч.*

Жизнь без стрессов. Врача! У школьного врача. Невезучий.

- *Повторение материала.10 ч.*

Выполнение практической части по предмету

№ п./п	*Модуль*	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Практическая часть*		
				Контрольная работа	*Словарные диктанты*	*Проект*
1	Модуль 1	Образ жизни.	8	1	1	
2	Модуль 2	Время рассказов.	9	1	1	1
3	Модуль 3	Внешность и характер.	9	1	1	
4	Модуль 4	Об этом говорят и пишут.	9	1	1	
5	Модуль 5	Взгляд в будущее.	9	1	1	
6	Модуль 6	Развлечения.	9	1	1	
7	Модуль 7	В центре внимания.	9	1	1	1
8	Модуль 8	Проблемы экологии.	9	1	1	
9	Модуль 9	Время покупок.	9	1	1	
10	Модуль 10	В здоровом теле здоровый дух.	10	1	1	
11	Модуль 11	Повторение материала.	10	2		
		Итого	**102**	**12**	**10**	**2**

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов
Модуль 1. Образ жизни 10ч.				
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности на уроках английского языка.	1.09	1.09	1
2	Введение лексики по теме: Жизнь в городе или загородом?	5.09	5.09	1
3	Введение и закрепление лексики по теме: Семь раз отмерь, один раз отрежь.	6.09	6.09	1
4	Развитие навыков устной речи по теме: На досуге.	7.09	7.09	1
5	Главные достопримечательности британских островов.	12.09	12.09	1
6	Покупка билета в метрополитен.	13.09	13.09	1
7	Развитие навыков чтения. Мехико.	14.09	14.09	1
8	Подготовка к тесту 1. Повторение грамматических тем.	19.09	19.09	1
9	Тест 1. Настоящее простое, настоящее длительное время.	20.09	20.09	1
10	Анализ теста. Работа над ошибками. Ознакомление с материалом модуля 2.	21.09	21.09	1
Модуль 2. Время рассказов 9ч.				
11	Введение и закрепление лексики по теме: Книголюбы.	26.09	26.09	1
12	Совершенствование грамматических навыков по теме : Читаем классику	27.09	27.09	1
13	Формирование навыков письменной речи по теме: Он исчез!	28.09	28.09	1
14	Книга популярных народных сказок.	3.10	3.10	1
15	А. П. Чехов	4.10	4.10	1
16	Развитие навыков диалогической речи по теме: Рассказ о событиях в прошлом.	5.10	5.10	1
17	О. Уальд, Кентервильское привидение. Подготовка к тесту.	10.10	10.10	1

18	Тест 2. Простое прошедшее время.	11.10	11.10	1
19	Анализ теста. Работа над ошибками.	12.10	12.10	1
Модуль 3. Внешность и характер 9ч.				
20	Введение и закрепление лексики по теме: Найди себя!	17.10	17.10	1
21	Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто?	18.10	18.10	1
22	Развитие навыков письменной речи по теме: Несмотря ни на что.	19.10	19.10	1
23	Стражники лондонского Тауэра.	24.10	24.10	1
24	Свободное времяпровождение. Говорим о хобби/работе. Проект«Хобби в моей жизни».	25.10	25.10	1
25	Развитие навыков устной речи по теме: Дети во время правления Виктории	26.10	26.10	1
26	Совершенствование лексико-грамматического материала. Подготовка к тесту 3.	7.11	7.11	1
27	Тест 3. Относительные местоимения и наречия.	8.11	8.11	1
28	Анализ теста. Работа над ошибками.	9.11	9.11	1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут 9ч.				
29	Введение и закрепление лексики по теме: Истории в новостях	14.11	14.11	1
30	Совершенствование грамматических навыков по теме: А вы слышали о ….?	15.11	15.11	1
31	Формирование навыков письменной речи по теме: Действуй!	16.11	16.11	1
32	Развитие навыков устной речи. Журналы для подростков.	21.11	21.11	1
33.	Школьный журнал.	22.11	22.11	1
34.	Решаем что смотреть. Формирование навыков чтения : СМИ.	23.11	23.11	1
35.	Подготовка к тесту 4. Совершенствование лексико-грамматического материала.	28.11	28.11	1
36.	Тест 4. Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	29.11	29.11	1
37.	Анализ теста. Работа над ошибками.	30.11	30.11	1
Модуль 5.Что ждет нас в будущем 9ч.				
38.	Введение и закрепление лексики по теме: Взгляд в будущее.	5.12	5.12	1
39.	Совершенствование грамматических навыков по теме: Электронные технические новинки.	6.12	6.12	1
40.	Формирование навыков письменной речи: А как вы считаете?	7.12	7.12	1

41.	Поколение высоких технологий. Музей космонавтики.	12.12	12.12	1
42.	Инструкции… Формирование навыков чтения : ИКТ. Симуляторы реальности.	13.12	13.12	1
43.	Компьютер в моей жизни.	14.12	14.12	1
44.	Подготовка к тесту 5.	19.12	19.12	1
45.	Тест 5. Формы будущего времени. Условные предложения.	20.12	20.12	1
46.	Анализ теста. Работа над ошибками.	21.12	21.12	1
Модуль 6. Развлечения 9ч.				
47.	Введение и закрепление лексики по теме: Здесь начинается удовольствие.	26.12	26.12	1
48.	Совершенствование грамматических навыков по теме: Лагеря отдыха для подростков.	27.12	27.12	1
49.	Формирование навыков письменной речи по теме: Замечательное время!	28..12	28..12	1
50.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	12.01	12.01	1
51.	В компьютерном лагере.	16.01	16.01	1
52.	Совершенствование навыков диалогической речи: Бронирование места в летнем лагере.	17.01	17.01	1
53.	Формирование навыков чтения : Правила поведения в бассейне. Подготовка к тесту 6.	18.01	18.01	1
54.	Тест 6. Настоящее совершенное время.	23.01	23.01	1
55.	Анализ теста. Работа над ошибками.	24.01	24.01	1
Модуль 7. В центре внимания 9ч.				
56.	Введение и закрепление лексики по теме: Дорога славы.	25.01	25.01	1
57.	Совершенствование грамматических навыков по теме: DVD- мания!	30.01	30.01	1
58.	На вершине рейтингов популярности.	31.01	31.01	1
59.	Национальный вид спорта в Англии.	1.02	1.02	1
60.	ТВ в России. Совершенствование навыков диалогической речи: Приобретение билетов в кино.	6.02	6.02	1
61.	Приобретение билетов в кино (2) Вам знакома эта музыка?	7.02	7.02	1
62.	Подготовка к тесту 7.	8.02	8.02	1
63.	Тест 7. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	13.02	13.02	1

64.	Анализ теста. Работа над ошибками.	14.02	14.02	1
Модуль 8. Проблемы экологии 9ч.				
65.	Введение и закрепление лексики по теме: Спасем нашу Землю.	15.02	146.02	1
66.	Совершенствование грамматических навыков по теме: Помощники природы.	20.02	18.02	1
67.	Рожденные свободными.	21.02	21.02	1
68.	Природный мир Шотландии.	22.02	22.02	1
69.	В экологическом лагере.	27.02	25.02	1
70.	Совершенствование навыков диалогической речи: Денежные пожертвования	28.02	28.02	1
71.	Формирование навыков чтения: Пищевая цепь. Подготовка к тесту 8.	1.03	1.03	1
72.	Тест 8. Настоящее совершенное длительное время.	6.03	4.03	1
73.	Анализ теста. Работа над ошибками.	7.03	7.03	1
Модуль 9. Время покупок 9ч.				
74.	Введение и закрепление лексики по теме: Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	13.03	11.03	1
75.	Совершенствование грамматических навыков по теме: Чем могу помочь?	14.03	15.03	1
76.	Формирование навыков письменной речи по теме: Подарки всем!	15.03	16.03	1
77.	Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка.	20.03	18.03	1
78.	Совершенствование навыков диалогической речи: Выражение благодарности и восхищения.	21.03	29.03	1
79.	Формирование навыков чтения: Выбор за вами.	22.03	30.03	1
80.	Подготовка к тесту 9.	3.04	1.04	1
81.	Тест 9. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время.	4.04	5.04	1
82.	Анализ теста. Работа над ошибками.	5.04	6.04	1
Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух 10ч.				
83	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	7.04	7.04	1
84	Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь без стрессов.	10. 04	10. 04	1
85	Совершенствование грамматических навыков по теме: Невезучий.	11.04	11.04	1
86	Диалогическая речь по теме "У врача".	12.04	12.04	1

87	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	17.04	17.04	1
88	Вопросы здоровья. У школьного врача.	18.04	18.04	1
89	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	19.04	19.04	1
90	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту 10.	24.04	24.04	1
91	Тест. Возвратные местоимения.	25.04	25.04	1
92	Анализ теста. Работа над ошибками.	26.04	26.04	1
Повторение материала. 10ч.				
93	Формирование навыков письменной речи по теме: Врача!	4.05	4.05	1
94	Тренировочные упражнения ГИА (Лексика и грамматика).	5.05	5.05	1
95	Тренировочные упражнения ГИА (Говорение).	8.05	8.05	1
96	Тренировочные упражнения ГИА (Чтение).	10.05	10.05	1
97	Повторение.	15.05	15.05	1
98	Итоговая контрольная работа.	16.05	16.05	1
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	17.05	17.05	1
100	Повторение. Кроссворд.	22.05	22.05	1
101	Повторение. Квиз по материалу учебника.	23.05	23.05	1
102	Повторение. Языковые игры.	24.05	24.05	1