**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**К ВВЕДЕНИЮ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование территории **город Тында**

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом учреждения) **Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Тынды Амурской области**

Фактический адрес ОУ: **676282, Амурская область, город Тында, улица Спортивная, 20А**

Сайт ОУ: [www.tynda2.ucoz.ru](http://tynda2.ucoz.ru/) Адрес электронной почты tyndashkola2@yandex.ru

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Кол-во классов комплектов **21**

Количество учащихся в школе: всего **530**, по ступеням обучения: **1 ступень – 218, 2 ступень – 258, 3 ступень – 54 ученика.**

Количество классов, участвующих в «пилотном» эксперименте по введению ФГОС начального общего образования **нет**

Планируемое количество пятых классов на 2012-2013 учебный год **2**

Планируемое количество пятых классов для участия в эксперименте **2**

Планируемое количество учащихся в пятых классах **60**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и  возникает необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

 Преемственность в обучении (ДОУ – начальная школа – основная школа) (ДОУ – начальная школа – основная школа)

 МОБУ СОШ №2 работает в тесном контакте с МДОУ №3 «Радуга», проводя семинары по преемственности. Воспитанники, совместно с воспитателями посещают учебное заведение, присутствуют на торжественных линейках, учебных занятиях. Для детей дошкольников работает «Школа будущих первоклассников». Для родителей будущих первоклассников проведены родительские собрания «Скоро в школу», педагогом-психологом проведены групповые и индивидуальные консультации. В школе реализуется **Программа адаптации пятиклассников МОБУ СОШ № 2.**

Модель организации внеурочной деятельности (в соответствии с письмом Минобрнауки РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» нами выбрана **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МОБУ СОШ №2 предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и другой вспомогательный персонал школы).

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

***Преимущества оптимизационной модели:***

* минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
* создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
* формирование содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений.

***Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:***

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, ***актуальность данной модели*** обусловливается:

* мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

|  |
| --- |
| **Организация внеучебной деятельности.** |
| Компонент организациивнеурочной деятельности. | Содержание компонента. |
| Условия | - региональные особенности;- социо-культурная ситуация ОУ;- системы и структуры педагогической деятельности в ОУ; - стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей;- материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение ОУ. |
| Цели | - способствовать личностному становлению учащихся;- способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации себя в различных видах деятельности.  |
| Мотивация | Переход системы образования на системно-деятельностную парадигму. |
| Содержание | Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно -оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, социальное. |
| Технологии | -дифференциация по интересам; -информационные и коммуникационные технологии; -игровые технологии; -обучение на основе «учебных ситуаций»; -социально – воспитательные технологии;-технология саморазвития личности учащихся.  |
| Средства | Образовательная среда: учебные и игровые пространства.  |
| Результаты | Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»: - формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования;  - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач;  - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.  |

* спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
* оптимизацией внутренних ресурсов МОБУ СОШ № 2.

***Цель внеурочной деятельности*:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

***Принципы реализации Модели:***

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

-связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию;

На содержание Модели повлияли следующие факторы: Особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления.** | **Решаемые задачи.** |
| Спортивно-оздоровительное. | Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.  |
| Художественно-эстетическое. | Развитие личности учащихся, их творческих возможностей, с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирования умения творить по законам красоты. |
| Общеинтеллектуальное. | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. |
| Социальное. | Оказание помощи ребенку в успешном и эффективном прохождении процесса социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции. Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива |
| Духовно-нравственное. | Привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества и семьи. |

**Педагогическое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочая группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная. | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов. | Кирпач И.Г.- директор МОБУ СОШ № 2Максимцева С.В., заместитель директора по УВР,Сафонова Т.Г., заместитель директора по ВР. |
| Консультативно-методическая. | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.  | Максимцева С.В., заместитель директора по УВР,Рожкова Е.А., заместитель директора по УВР,Сафонова Т.Г., заместитель директора по ВР. |
| Профессиональные сообщества. | Выносят решения по результатам введения ФГОС.  | Педагогический совет, школьные предметные МО, МО классных руководителей. |
| Педагоги школы. | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют внеурочную игровую, проектную и исследовательскую деятельность учащихся, работу органов ученического самоуправления, обеспечивают взаимодействие с родителями.  | Педагоги школы. |
| Задействованные педагоги. | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | Учителя физической культуры Задонская М.А., Лоцман В.А., Фомина Н.М., педагоги дополнительного образования. |
| **Спортивно-оздоровительное.** |
| **Художественно-эстетическое.** | Овчарова Н.В., учитель ИЗО, Гарькушенко С.Н., учитель музыки, педагоги дополнительного образования. |
| **Духовно – нравственное.** | Мягкая С.Н., учитель истории, Тумановская Т.А., учитель русского языка и литературы, Чугуевская С.Г., учитель русского языка и литературы, педагоги дополнительного образования. |
| **Общеинтеллектуальное.** | Учителя-предметники. |
| **Социальное.**  | Брагарник Т.А., социальный педагог, Парфенова Н.А., педагог-психолог. |
| **Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности** | Педагоги школы. |
| **Педагогические ресурсы:** учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, вспомогательный педагогический персонал. |

1. **Характеристика кадрового ресурса введения ФГОС**
	1. Информация об администрации школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **Ф.И.О.** | **Курсовая подготовка по введению ФГОС (полное наименование КПК, кол-во часов)** |
| Директор  | Кирпач Ирина Геннадьевна | ГОАУ ДПО Амурской области Амурский областной ИПКиППК г. Благовещенск, «Современный образовательный менеджмент», 22.09 -27.09.2010, 72 часа.ГОАУ ДПО Амурской области Амурский областной ИПКиППК г. Благовещенск,» Правовые и экономические аспекты деятельности современного ОУ» 28.02 - 04.03.2011, 40 ч. "ОУ как условие эффективного внедрения ФГОС", октябрь-декабрь 2012, г.Кемерово, 72 ч.«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зам.директора, курирующий введение ФГОС начального общего образования | Рожкова Елена Алексеевна | "ОУ как условие эффективного внедрения ФГОС", октябрь-декабрь 2012, г.Кемерово, 72 ч.«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 ч. |
| Зам.директора, курирующий введение ФГОС основного общего образования |  Максимцева Светлана Владимировна | "ОУ как условие эффективного внедрения ФГОС", октябрь-декабрь 2012, г.Кемерово, 72 ч.«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 ч. |

* 1. Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **Ф.И.О.** | **Образование** | **Стаж работы в должности** | **Кв. категория** | **Курсовая подготовка по введению ФГОС ООО (полное наименование КПК, кол-во часов)** |
| Педагог-психолог | Парфенова Наталья Анатольевна | высшее | 1 год | Без категории | "ОУ как условие эффективного внедрения ФГОС", октябрь-декабрь 2012, г.Кемерово, 72 ч.«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 ч. |
| Социальный педагог  | Брагарник Татьяна Александровна | высшее | 3 года | Без категории | «Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», апрель 2011, Амурский ИРО, 72 ч. |

* 1. Информация о педагогических кадрах для введения ФГОС основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Образование** | **Стаж работы в должности** | **Кв. категория** | **Курсовая подготовка по введению ФГОС** | **Дополнительные сведения** |
| **Учителя, работающие в 4-х классах в 2012-2013 учебном году** |
| Мусихина Ирма Богдановна | Начальные классы | Средне-специальное | 43 | Первая | Не имеет |  |
|  Шишкунова Юлия Валерьевна | Начальные классы | Средне-специальное | 8 | первая | «Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», апрель 2011, Амурский ИРО, 72 ч |  |
| **Ф.И.О.учителей, которые планируются для работы в 5-х классах в 2012-2013 учебном году** |
| Тумановская Татьяна Александровна | Учитель русского языка и литературы | высшее | 27 | первая | "ОУ как условие эффективного внедрения ФГОС", октябрь-декабрь 2012, г. Кемерово, 72 ч.«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 |  |
| Колпикова Евгения Николаевна | Учитель математики | высшее | 37 | Вторая |  «Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 |  |
| Буренина Людмила Каземировна | Учитель биологии | высшее | 40 | Высшая |  «Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 |  |
| Рязанцева Нелля Алексеевна | Учитель иностранных языков | высшее | 24 | первая | "ОУ как условие эффективного внедрения ФГОС", октябрь-декабрь 2012, г. Кемерово, 72 ч.«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 |  |
| Михайличенко Инга Анатольевна | Учитель иностранных языков | высшее | 8 | соответсвие | "ОУ как условие эффективного внедрения ФГОС", октябрь-декабрь 2012, г. Кемерово, 72 ч.«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 |  |
| Лоцман Вячеслав Андреевич | учитель физической культуры | высшее | 26 | первая |  «Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 |  |
| Мягкая Светлана Николаевна | Учитель истории и обществознания | высшее | 23 | первая | "ОУ как условие эффективного внедрения ФГОС", октябрь-декабрь 2012, г. Кемерово, 72 ч.«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 |  |
| Капустин Михаил Михайлович | Учитель трудового обучения и ОБЖ | высшее | 27 | первая |  «Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 |  |
| Овчарова Наталья Владимировна | Учитель трудового обучения и ИЗО | высшее | 29 | высшая | «Организация воспитательного процесса в условиях перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС нового поколения (сопровождение внеурочной деятельности)»11.12.  Амурский ИРО, 72 ч."ОУ как условие эффективного внедрения ФГОС", октябрь-декабрь 2012, г. Кемерово, 72 ч.«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 |  |
| Гарькушенко Светлана Николаевна | Учитель музыки | Средне -специальное | 32 | первая | «Организация воспитательного процесса в условиях перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС нового поколения ( сопровождение внеурочной деятельности)»11.12. Амурский ИРО, 72 ч. |  |
| Крянина Ирина Владимировна | Учитель информатики | высшее | 19 | первая | "ОУ как условие эффективного внедрения ФГОС", октябрь-декабрь 2012, г. Кемерово, 72 ч.«Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода к ФГОС нового поколения» «Благовещенский государственный педагогический университет», 22.01.13-30.01.13, 72 |  |

* 1. Готовность педагогов к работе по новым стандартам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  | Предмет  | Использование в работе методов педагогической диагностики  | Применение в работе инновационных технологий системно-деятельностного подхода  | Опыт организации исследовательской деятельности  | Опыт организации проектной деятельности  | Опыт альтернативных средств оценивания достижений учащихся  |
| Шишкунова Юлия Валерьевна | Начальные классы | + | + | + | + |  |
| Мусихина Ирма Богдановна | Начальные классы | + | + | + | + |  |
| Тумановская Татьяна Александровна | Русский язык и литература | + | + | + | + |  |
| Колпикова Евгения Николаевна | Математика | + | + | + | + |  |
| Буренина Людмила Каземировна | Природоведение | + | + | + | + |  |
| Рязанцева Нелля Алексеевна | Английский язык | + | + | + | + |  |
| Михайличенко Инга Анатольевна | Английский язык | + | + | + | + |  |
| Лоцман Вячеслав Андреевич | Физическая культура | + | + | + | + |  |
| Мягкая Светлана Николаевна | История | + | + | + | + |  |
| Капустин Михаил Михайлович | Труд | + | + | + | + |  |
| Овчарова Наталья Владимировна | Труд, ИЗО | + | + | + | + |  |
| Гарькушенко Светлана Николаевна | Музыка | + | + | + | + |  |
| Крянина Ирина Владимировна | информатика | + | + | + | + |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**
	1. Обоснование выбора учебников (указать авторов линии учебников)

Внедрение  стандартов второго поколения  в МОБУ СОШ №2 реализовывалось через  УМК ОС «Школа 2100».

Данные УМК содержат  систему учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которые  обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Авторами линии учебников являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Обоснование выбора в соответствии с технологией ФГОС преемственность в обучении** |
| **Обучение грамоте**.Букварь. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.  |  1 кл |  |  |
| **Русский язык**.Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В. | 1-3 |  |  |
| **Литературное чтение**.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.  | 1-3 кл |  |  |
| **Математика**. Демидова Т.Е..Козлова С.А. | 1-3 кл |  |  |
| **Окружающий мир.**Вахрушев А.А., Бурских О.В. | 1-3 кл |  |  |
| **Прекрасное рядом с тобой** Куревина О.В., | 2-3кл |  |  |
|  **Музыка.**Усачева В.О. ,Школяр Л.В.  | 1-3кл |  |  |
| **ИЗО.**Куревина О.А. | 1-3кл |  |  |
| **Русский я зык.** Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В. |  | 5кл | + |
| **Литература.**  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. |  | 5кл | + |
| **Математика.** Козлова С.А.,Рубин А.Г. |  | 5кл | + |
|  **История. Всеобщая история древнего мира**.Данилов Д.Д.,Сизова Е.В.,Кузнецов А.В. |  | 5кл | + |
| **Обществознание.** Данилов Д.Д. ,Сизова Е.В.,Турчина М.Е. |  | 5кл | + |
| **Биология.**Ловягигн С.Н., Вахрушев А.А.,Раутиан А.С. |  | 5кл | + |
| **География** Кошевой В.А., Смоктунович Т.А., Родыгина О.А. |  | 5кл |  |
|  **Музыка**Усачева В.О.  |  | 5кл | + |
|  **ИЗО** Кашекова И.Э.  |  | 5кл | + |

2.2.Обеспеченность примерными учебными программами для основной школы (указать в % отношении) **0%**

2.3.Соответствие примерных учебных программам выбранным линиям учебников – **0%**

1. **Материально-техническое оснащение учебного процесса**
	1. Оснащение учебного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Помещения, необходимые для организации образовательного процесса** | **Наличие** | **Характеристика в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10** |
|  | Актовый зал | 1 | Площадь – 233,5 м2, на 140 посадочных мест.  |
|  | Спортивный зал | 1 | Площадь -267,8 м2. При спортивном зале оборудованы снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек.  |
|  | Стадион и спортивная площадка | 1 | Стадион размещается слева от входа в школу. На нем имеются беговые дорожки, баскетбольное и футбольное поля, шведские стенки. Оборудование спортивной площадки обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. |
|  | Столовая  | 1 | Площадь – 255,7 м2.. Общественное питание обучающихся осуществляется в помещениях, находящихся в основном здании образовательного учреждения, обеденный зал на 150 посадочных мест. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами, стульями, табуретами и другой мебелью) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.При обеденном зале столовой установлены 8 умывальников из расчета 1 кран на 18 посадочных мест. Рядом с умывальниками установлены электрополотенца– 4 шт. |
|  | Библиотека  | 1 | Площадь библиотеки 49,5м2, совмещенный абонемент и читальный зал на 8 посадочных мест и одно читательское место, компьютеризированное, с выходом в Интернет, сканер, принтер. |
|  | Медицинский кабинет  | 1 | На первом этаже здания расположены помещения медицинского назначения, размещенные в едином блоке: кабинет врача площадью 13,7 м2 , и процедурный (прививочный) кабинет площадью 14,0 м2. |
|  | Кабинет психолога | 1 | Площадь м2, совмещенный с кабинетом социального кабинета, компьютеризированное, с выходом в Интернет, сканер, принтер |
|  | Игровая комната | нет |  |

* 1. Материальная база учебных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Учебные кабинеты** |
| Кабинет математики  | Кабинет рус.языка | Кабинет биологии | Кабинет географии | Кабинет истории | Кабинет ИЗО | Кабинет Музыки | Кабинет ин.языка | Кабинет информатики |
| Автоматизированное рабочее место учителя  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Учебно-лабораторное оборудование  | - | - | + | + | + | + | + | + | + |
| Компьютер  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Мультимедиопроектор  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Интерактивная доска (комплекс) |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Принтер  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МФУ |  |  |  | - | + |  |  | + | + |
| Сканер  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Материальная база кабинетов для внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Характеристика кабинета, его занятость в образовательном процессе** | **Оснащенность кабинета** |
| Спортивно - оздоровительное | Большой спортивный зал. Площадь -267,8 м2. При спортивном зале оборудованы снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек.Малый спортивный зал.Стадион. | Оборудован гимнастическим оборудованием, спортинвентарем для занятий всеми видами спорта.Оборудован гимнастическим оборудованием, спортинвентарем для занятий всеми видами спорта.На нем имеются беговые дорожки, баскетбольное и футбольное поля, шведские стенки. Оборудование спортивной площадки обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. |
| Художественно - эстетическое | Актовый зал. Площадь – 233,5 м2, на 140 посадочных мест.Кабинет изобразительного искусства.Кабинет музыки.Кабинет русского языка и литературы.Библиотека. Площадь библиотеки 49,5м2, совмещенный абонемент и читальный зал на 8 посадочных мест и одно читательское место. | Оснащен музыкальной студийной аппаратурой, микрофонными установками, проектором, экраном, ноутбуками.Оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, проектором, экраном, мольбертами, методическими и наглядными пособиями.Оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, телевизором- экраном, музыкальными инструментами, методическими и наглядными пособиям.Оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, проектором, экраном, видео-, аудиотекой, методическими и наглядными пособиями.компьютеризированное, с выходом в Автоматизированное рабочее место, интернет, сканер, принтер, большой телевизор- экран. |
| Общеинтеллектуальное | Учебные кабинеты. | Оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, проекторами, экранами, телевизорами, видео-, аудиотекой, методическими и наглядными пособиями. Кабинет биологии, физики, химии снабжены индивидуальными лабораториями, всем необходимыми наглядными и демонстрационными пособиями,  |
| Духовно - нравственное | Кабинет истории.Кабинеты русского языка и литературы.Кабинет ОБЖ.Библиотека.Игровая комната. | Оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, проектором, экраном, видео-, аудиотекой, методическими и наглядными пособиями, музейными экспонатами.Оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, проекторами, экранами, телевизорами, видео-, аудиотекой, методическими и наглядными пособиями.Оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, проектором, экраном, видео-, аудиотекой, методическими и наглядными пособиями.Автоматизированное рабочее место, интернет, сканер, принтер, большой телевизор - экран.Автоматизированное рабочее место, телевизор, настольные игры, игрушки. |
| Социальное  | Кабинет социального педагога.Кабинет психолога. | Автоматизированное рабочее место, интернет, сканер, принтер.Автоматизированное рабочее место, интернет, сканер, принтер, телефон. |

1. **Информационное обеспечение учебного процесса**
	1. Информационные ресурсы образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Наличие** | **Характеристика** |
| Информационно-ресурсный центр | есть | с выходом в интернет (13 единиц), медиатекой по предметам |
| Кабинет информатики  | 2 | 24 места с выходом в Интернет |
| Локальная сеть | есть | 2 |
| Интернет: | есть | DSL1024 Кб/сек, свободный доступ39 |
| скорость  |
| доступность для учащихся  |
| количество точек выхода в Интернет |
| Медиатека | есть | СD по всем предметам школьного курса |
| Цифровые образовательные ресурсы по программе 5-го класса  | нет |  |
| Электронные учебники для 5-го класса  | нет |  |
| Электронный документооборот  | есть | Базы данныхЭлектронные SMS-дневник, Дневник.ру Внутренняя локальная сеть |

* 1. ИКТ-компетентность педагогов, которые планируются для работы в 5-х классах в 2012-2013 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Умение работать с интерактивными досками (комплексом)** | **Владение компьютерными программами, опыт их использования в учебном процессе** | **Имеют опыт использования электронных учебников** | **Наличие собственного сайта, блога, страницы на школьном сайте** | **Работа в сети педагогических сообществ** |
| Тумановская Татяна Александровна | Русский язык и литература | + | + | + | - | + |
| Колпикова Евгения Николаевна | Математика | + | + | + | - | + |
| Буренина Людмила Каземировна | Природоведение | + | + | + | - | + |
| Рязанцева Нелля Алексеевна | Английский язык | + | + | + | - | + |
| Михайличенко Инга Анатольевна | Английский язык | + | + | + | - | + |
| Лоцман Вячеслав Андреевич | Физическая культура | + | + | + | - | + |
| Мягкая Светлана Николаевна | История | + | + | + | - | + |
| Капустин Михаил Михайлович | Труд | + | + | + | - | + |
| Овчарова Наталья Владимировнавысшее | Труд, ИЗО | + | + | + | - | + |
| Гарькушенко Светлана Николаевна | Музыка | + | + | + | - | + |
| Крянина Ирина Владимировна | информатика | + | + | + | - | + |

Директор МОБУ СОШ №2 И.Г. Кирпач